

蝴蝶生態教學觀察表

教師姓名：_李宏輝_ 任教年級：_ _ 任教科目：_ _

課程名稱：_ _ _ _ _ 課程內容：_蝴蝶生態_

觀察者：_ _ _ _ _ 觀察日期：_ _ _ _ _ 觀察時間：_ _ _ _ _

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容					1. 講師對知識非常豐富、令人感到說服力 2. 講師講解清晰有條理,並解準備多項實物讓學生觀察,提升學生理解力。 3. 澄清「毛毛蟲是害蟲」的迷思概念,讓學生了解毛毛蟲的前因後果。 4. 教學目標和教材應該用單槍來呈現,本次教學使用電視無法讓多數學生看清楚教學內容。 5. 學生專心聆聽講師說明,本節課未觀察到學生發言、討論等行為。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識					
		A-3-3 結合學生的生活經驗					
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	v				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容			v		
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	v				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	v				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		v			
		A-4-6 澄清迷思概念,或引導價值觀		v			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)			v		
		A-4-8 完成每個學習活動後,適時歸納總結學習重點		v			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機					
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略					
A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行							
A-5-4 有效掌握教學節奏和時間							

		<p>A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)</p>					
		<p>A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習 (含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)</p>					
		<p>A-5-7 根據學生個別差異調整教學 (含個人或小組指導)</p>					